

**> Modelo educativo para el desarrollo competencial sobre emprendimiento y liderazgo social responsable fundamentado en inteligencias múltiples. Una propuesta para la educación secundaria.**

Mercedes Cervera Oliver (UAM)  
Cristina Pérez Espés (UAM)  
José Luis Lizcano Álvarez (CONTEA)  
José Manuel Oviedo Ciruelo (CONTEA)



**XX ENCUENTRO  
INTERNACIONAL AECA  
Oporto, Portugal.  
22 Y 23 SEPTIEMBRE  
#XXEncuentroAECA**

# Objetivo

Presentar primera aproximación del modelo educativo que relaciona las ocho inteligencias múltiples de Gardner y las competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas



Identificar

- Qué competencias implican mayor número de inteligencias
- Qué inteligencias actúan en el desarrollo más competencias



Base para el desarrollo de estrategias y métodos docentes para la consecución de un aprendizaje significativo de los estudiantes de EEF

# Guion

1. Introducción.
2. Parámetros definitorios del modelo educativo.
3. Modelo educativo relacional de competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas e inteligencias múltiples.
4. Relación entre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.
5. Conclusiones.

# 1. Introducción (I)

## Premisas de un proyecto de investigación de la Fundación Contea

- Importancia creciente de la educación económico-financiera (EEF) en nuestro país.
- Necesidad de que el currículo de educación secundaria incorpore gradual y preceptivamente contenidos de EEF, que además impulsen el emprendimiento y el liderazgo social responsable.
- Es crucial investigar estrategias y metodologías innovadoras aplicables en las materias de esta índole para asegurar la adquisición de competencias económico-financieras por parte de los alumnos.
- Proyecto de investigación “Metodología docente en la educación económico-financiera preuniversitaria. Una propuesta basada en los EEA para impulsar el emprendimiento y el liderazgo social responsable en los estudiantes de secundaria.”

## 1. Introducción (II)

Fases del proyecto  
y punto en el que  
nos encontramos

**1ª Fase.** Estudio del universo de los EEA ⇒ Cambio del enfoque y objetivo general para incluir aspectos más actuales en el ámbito educativo (aspectos globales del aprendizaje, como las IM).

**2ª Fase.** Replanteamiento del objetivo general del proyecto: aportar un modelo educativo (estrategias y herramientas docentes) para aplicar metodologías activas e innovadoras adaptadas a las IM y a los EEA preferentes VARK.

Propuesta del modelo educativo innovador que ahora presentamos (relaciona las ocho IM propuestas por Gardner con las competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas, apoyándose también en los EEA VARK)

## 1. Introducción (III). Fases del proyecto pendientes

**3ª Fase.** En base al modelo propuesto, se diseñarán y elaborarán estrategias y herramientas docentes para el logro de un aprendizaje significativo de asignaturas de corte económico financiero orientadas al emprendimiento y el liderazgo social responsable de los estudiantes de secundaria.

**4ª Fase.** Análisis de la aplicación práctica de las correspondientes estrategias y herramientas docentes en una muestra de centros educativos de enseñanza secundaria de la Comunidad de Madrid.

## 2. Parámetros definitivos del modelo educativo

1. Emprendimiento: concepto y competencias.
2. Liderazgo social responsable: concepto y competencias.
3. Competencias clave en la Educación secundaria (LOMLOE).
4. Inteligencias múltiples.
5. Estilos de aprendizaje VARK (V= visual, A = auditivo, R= lector/escritor, K = kinestésico)

### 3. Modelo educativo relacional de competencias emprendedoras, de liderazgo social responsable y educativas e inteligencias múltiples

Elaborado a partir:

- Del análisis y la relación de competencias identificadas con las ocho IM de Gardner.

¿Qué competencias implican más inteligencias?

¿Qué inteligencias actúan en el desarrollo de más competencias?

Del análisis realizado de fuentes y referencias bibliográficas.

Competencias emprendedoras [Demirel et al. (2012), Malekian y Maleki, (2012), Yavich y Rotnotsky (2020), etc.]

Competencias de liderazgo social responsable [Maldonado (2014), Wilson (2018), etc.]

Competencias educativas [Delgado (2013), Yavich y Rotnotsky (2020), etc.]



| COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS  | INTELIGENCIAS |             |                      |                |         |             |                 |               | % IM implicadas en una determinada competencia emprendedora |
|---|---------------|-------------|----------------------|----------------|---------|-------------|-----------------|---------------|---|
|   | Lingüística   | Lóg. Matem. | Cinético - corpora l | Viso Espaci al | Musical | Naturalista | Interperson a l | Intrapersonal |   |
| <b>Ideas y oportunidades</b>  |               |             |                      |                |         |             |                 |               |   |
| Identificación de oportunidades   | 1             | 1           |                      | 1              |         | 1           | 1               | 1             | 75,00%  |
| Creatividad   | 1             | 1           | 1                    | 1              | 1       | 1           | 1               | 1             | 100,00%   |
| Visión de futuro  | 1             | 1           |                      |                |         | 1           | 1               | 1             | 62,50%  |
| Evaluación de ideas   | 1             | 1           |                      |                |         |             | 1               | 1             | 50,00%  |
| Pensamiento ético y sostenible  | 1             |             |                      |                |         | 1           | 1               | 1             | 50,00%  |
| <b>Recursos</b>   |               |             |                      |                |         |             |                 |               |   |
| Conciencia de uno mismo   | 1             |             |                      |                |         | 1           |                 | 1             | 37,50%  |
| Motivación y perseverancia  | 1             |             |                      |                |         |             | 1               | 1             | 37,50%  |
| Movilizar recursos  | 1             | 1           | 1                    | 1              | 1       | 1           | 1               | 1             | 100,00%   |
| Movilizar a otros   | 1             |             |                      |                |         |             | 1               | 1             | 37,50%  |
| Conocimientos financieros   | 1             | 1           |                      |                |         |             |                 |               | 25,00%  |
| <b>Pasar a la acción</b>  |               |             |                      |                |         |             |                 |               |   |
| Iniciativa  | 1             |             |                      |                |         | 1           | 1               | 1             | 50,00%  |
| Planificación y gestión   | 1             | 1           |                      | 1              |         | 1           | 1               | 1             | 75,00%  |
| Gestión incertidumbre, ambigüedad y riesgo                                    | 1             | 1           |                      |                |         |             | 1               | 1             | 50,00%  |
| Cooperación   | 1             |             |                      |                | 1       |             | 1               | 1             | 50,00%  |
| Aprender haciendo   | 1             |             | 1                    |                |         |             | 1               | 1             | 50,00%  |
| <b>% Competencias emprendedoras en que se ve implicada una determinada IM</b> | 100,00%       | 53,33%      | 20,00%               | 26,67%         | 20,00%  | 53,33%      | 86,67%          | 93,33%        |   |

| COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE                                 | INTELIGENCIAS |             |                      |          |         |             |                 |               | % IM implicadas en una determinada competencia de liderazgo SR |
|--|---------------|-------------|----------------------|----------|---------|-------------|-----------------|---------------|--|
|  | Lingüística   | Lóg. Matem. | Cinético - corpora l | Espacial | Musical | Naturalista | Interperson a l | Intrapersonal |  |
| <u>Capacidad de comunicar</u>  |               |             |                      |          |         |             |                 |               |  |
| Escucha Empatía  | 1             | 1           | 1                    |          | 1       |             | 1               | 1             | 75,00%   |
| Sociabilidad   | 1             | 1           | 1                    |          | 1       |             | 1               | 1             | 75,00%   |
| <u>Apoyo y respeto a los demás</u>   | 1             |             | 1                    |          |         | 1           | 1               | 1             | 62,50%   |
| Ética y humanismo  | 1             |             |                      |          |         | 1           | 1               | 1             | 50,00%   |
| Trabajo en equipo  | 1             | 1           | 1                    | 1        |         | 1           | 1               | 1             | 87,50%   |
| Autocontrol  | 1             | 1           | 1                    |          |         | 1           | 1               | 1             | 75,00%   |
| <u>Desarrollo de las capacidades de las personas</u>                         |               |             |                      |          |         |             |                 |               |  |
| Delegación y confianza en las personas                                       | 1             | 1           | 1                    |          |         |             | 1               | 1             | 62,50%   |
| Capacidad de aprendizaje   | 1             | 1           |                      | 1        |         |             | 1               | 1             | 62,50%   |
| Sentido de legado  | 1             |             |                      |          |         | 1           | 1               | 1             | 50,00%   |
| <u>Visión social de la empresa</u>   |               |             |                      |          |         |             |                 |               |  |
| Desarrollo de los grupos de interés  | 1             |             | 1                    |          |         | 1           | 1               | 1             | 62,50%   |
| Sentido de servicio a la comunidad   | 1             | 1           | 1                    |          |         | 1           | 1               | 1             | 75,00%   |
| <b>% Competencias liderazgo SR en que se ve implicada una determinada IM</b> | 100,00%       | 63,64%      | 72,73%               | 18,18%   | 18,18%  | 63,64%      | 100,00%         | 100,00%       |  |

| COMPETENCIAS EDUCATIVAS  | INTELIGENCIAS |             |                      |          |         |             |                 |               | % IM implicadas en una determinada competencia educativa |
|--|---------------|-------------|----------------------|----------|---------|-------------|-----------------|---------------|--|
|  | Lingüística   | Lóg. Matem. | Cinético - corpora l | Espacial | Musical | Naturalista | Interperson a l | Intrapersonal |  |
| Competencia en comunicación lingüística  | 1             |             | 1                    | 1        | 1       |             | 1               | 1             | 75,00%   |
| Competencia plurilingüe  | 1             |             | 1                    | 1        | 1       |             | 1               | 1             | 75,00%   |
| Competencias matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) | 1             | 1           | 1                    | 1        | 1       | 1           | 1               | 1             | 100,00%  |
| Competencia digital  | 1             | 1           |                      | 1        | 1       |             |                 | 1             | 62,50%   |
| Competencia personal, social y de aprender a aprender                            | 1             | 1           | 1                    | 1        | 1       | 1           | 1               | 1             | 100,00%  |
| Competencia ciudadana  | 1             |             | 1                    | 1        |         | 1           | 1               | 1             | 75,00%   |
| Competencia emprendedora   | 1             | 1           | 1                    | 1        | 1       | 1           | 1               | 1             | 100,00%  |
| Competencia en conciencia y expresión culturales                                 | 1             |             | 1                    | 1        | 1       | 1           | 1               | 1             | 87,50%   |
| <b>% Competencias educativas en que se ve implicada una determinada IM</b>       | 100,00%       | 50,00%      | 87,50%               | 100,00%  | 87,50%  | 62,50%      | 87,50%          | 100,00%       |  |

| COMPETENCIA/DEFINICIÓN  | INTELIGENCIAS |             |                      |               |         |             |               |               | % M Implicadas en una determinada competencia |
|---|---------------|-------------|----------------------|---------------|---------|-------------|---------------|---------------|---|
|   | Lingüística   | Lóg. Matem. | Créaticas corporales | Viso Espacial | Musical | Naturalista | Interpersonal | Intrapersonal |   |
| <b>DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES</b>   |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Identificación de oportunidades   | 5             | 5           | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 75,0%   |
| Credibilidad  | 5             | 5           | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 100,0%  |
| Visión de futuro  | 5             | 5           |                      |               |         | 5           | 5             | 5             | 62,5%   |
| Evaluación de ideas   | 5             | 5           |                      |               |         |             | 5             | 5             | 62,5%   |
| Pensamiento ético y sostenible  | 5             |             |                      |               |         | 5           | 5             | 5             | 50,0%   |
| <b>RECURSOS</b>   |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Proveer de recursos   | 5             |             |                      |               |         | 5           |               | 5             | 62,5%   |
| Motivación y perseverancia  | 5             |             |                      |               |         |             | 5             | 5             | 37,5%   |
| Reclutar recursos   | 5             | 5           | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 100,0%  |
| Reclutar a otros  | 5             |             |                      |               |         |             | 5             | 5             | 37,5%   |
| Conciencia financiera   | 5             | 5           |                      |               |         |             |               |               | 25,0%   |
| <b>PASAR A LA ACCIÓN</b>  |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Hechos  | 5             |             |                      |               |         | 5           | 5             | 5             | 50,0%   |
| Planificación y gestión   | 5             | 5           |                      | 5             |         | 5           | 5             | 5             | 75,0%   |
| Gestión incertidumbre, ambigüedad y riesgo  | 5             | 5           |                      |               |         |             | 5             | 5             | 50,0%   |
| Conveniencia  | 5             |             |                      |               | 5       |             | 5             | 5             | 60,0%   |
| Aprender haciendo   | 5             |             | 5                    |               |         |             | 5             | 5             | 50,0%   |
| <b>COMPETENCIAS DE LIDERAZGO SOCIAL RESPONSABLE</b>                               |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| <b>INTELIGENCIAS</b>  |               |             |                      | Especial      | Musical | Naturalista | Interpersonal | Intrapersonal |   |
| <b>Capacidad de conectar</b>  |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Escucha   | 5             | 5           | 5                    |               | 5       |             | 5             | 5             | 75,0%   |
| Empatía   | 5             | 5           | 5                    |               |         |             | 5             | 5             | 75,0%   |
| Sensibilidad  | 5             |             | 5                    |               |         |             | 5             | 5             | 62,5%   |
| Apoio y respeto a la demás  |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Ética y humanismo   | 5             |             |                      |               |         | 5           | 5             | 5             | 50,0%   |
| Trabajo en equipo   | 5             | 5           | 5                    | 5             |         | 5           | 5             | 5             | 87,5%   |
| Autocuidado   | 5             | 5           | 5                    |               |         | 5           | 5             | 5             | 75,0%   |
| <b>Desarrollo de las capacidades de los otros</b>                                 |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Delegación y confianza en las personas  | 5             | 5           | 5                    |               |         |             | 5             | 5             | 62,5%   |
| Repositor de aprendizajes   | 5             | 5           |                      | 5             |         |             | 5             | 5             | 60,0%   |
| Sentido de legado   | 5             |             |                      |               |         | 5           | 5             | 5             | 50,0%   |
| <b>Valorización de la empresa</b>   |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| Desarrollo de los grupos de interés   | 5             |             | 5                    |               |         |             | 5             | 5             | 62,5%   |
| Sentido de servicio a la comunidad  | 5             | 5           | 5                    |               |         | 5           | 5             | 5             | 75,0%   |
| <b>COMPETENCIAS EDUCATIVAS</b>  |               |             |                      |               |         |             |               |               |   |
| <b>INTELIGENCIAS</b>  |               |             |                      | Especial      | Musical | Naturalista | Interpersonal | Intrapersonal |   |
| Competencia en comunicación lingüística   | 5             |             | 5                    | 5             | 5       |             | 5             | 5             | 75,0%   |
| Competencia plurilingüe   | 5             |             | 5                    | 5             | 5       |             | 5             | 5             | 75,0%   |
| Competencias matemáticas y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (CTIE) | 5             | 5           | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 100,0%  |
| Competencia digital   | 5             | 5           |                      | 5             | 5       |             |               | 5             | 62,5%   |
| Competencia personal, social y de aprender a aprender                             | 5             | 5           | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 100,0%  |
| Competencia cultural  | 5             |             | 5                    | 5             |         | 5           | 5             | 5             | 75,0%   |
| Competencia emprendedora  | 5             | 5           | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 100,0%  |
| Competencia en conciencia y expresión culturales                                  | 5             |             | 5                    | 5             | 5       | 5           | 5             | 5             | 87,5%   |
| <b>% Competencias en que se ve implicada una determinada M</b>                    | 100,0%        | 50,0%       | 52,94%               | 41,18%        | 35,29%  | 58,82%      | 91,18%        | 97,06%        |   |

# ¿Qué competencias implican más inteligencias?

## Análisis por rangos de relevancia/implicación

- Del análisis realizado se deducen unos rangos de relevancia o implicación de las competencias y las inteligencias múltiples de acuerdo al siguiente esquema.

| Análisis por rangos de relevancia/ implicación |            |
|--|------------|
| Mayor relevancia/ implicación                  | 75% - 100% |
| Bastante relevancia/ implicación               | 50% - 74%  |
| Menor relevancia/ implicación                  | < 49%      |

### Competencias con mayor número de Inteligencias Múltiples relevantes/ implicadas.

| Competencias emprendedoras   |      |           |
|------------------------------|------|-----------|
| Creatividad                  | 8 IM | (100 %)   |
| Movilizar recursos           | 8 IM | (100 %)   |
| identificación oportunidades | 6 IM | (75,00 %) |
| Planificación y gestión      | 6 IM | (75,00 %) |

| Competencias de liderazgo social responsable |      |           |
|--|------|-----------|
| Trabajo en equipo                            | 7 IM | (87,50 %) |
| Escucha                                      | 6 IM | (75,00 %) |
| Empatía                                      | 6 IM | (75,00 %) |
| Autocontrol                                  | 6 IM | (75,00 %) |
| Sentido de servicio a la comunidad           | 6 IM | (75,00 %) |

| Competencias educativas                              |      |           |
|--|------|-----------|
| Matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería (STEM) | 8 IM | (100 %)   |
| Personal, social, aprender a aprender                | 8 IM | (100 %)   |
| Emprendedora   | 8 IM | (100 %)   |
| Conciencia y expresión cultural                      | 7 IM | (87,50 %) |
| Comunicación lingüística                             | 6 M  | (75,00 %) |
| Plurilingüe  | 6 IM | (75,00 %) |
| Ciudadana  | 6 IM | (75,00 %) |

# Qué inteligencias actúan en el desarrollo de más competencias

## Análisis por rangos de relevancia/implicación

| IM/<br>Competencias | Competencias<br>emprendedoras | Competencias<br>de liderazgo<br>social<br>responsable | Competencias<br>educativas | Totales     |
|---------------------|-------------------------------|---|----------------------------|-------------|
| Lingüística         | 15                            | 11  | 8                          | 34 (100%)   |
| Interpersonal       | 13                            | 11  | 7                          | 31 (91,18%) |
| Intrapersonal       | 14                            | 11  | 8                          | 33 (97,06%) |



# Relación entre estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples

| ESTILOS DE APRENDIZAJE VARK   | INTELIGENCIAS |             |                      |          |         |             |                 |                 | % IM implicadas en una determinado estilo de aprendizaje VARK |
|---|---------------|-------------|----------------------|----------|---------|-------------|-----------------|-----------------|---|
|   | Lingüística   | Lóg. Matem. | Cinético - corpora l | Espacial | Musical | Naturalista | Interperson a l | Intraperson a l |   |
| Visual (V)  | 1             | 1           |                      | 1        |         | 1           |                 |                 | 50,00%  |
| Auditivo (A)  | 1             |             | 1                    |          | 1       | 1           | 1               | 1               | 75,00%  |
| Lector-escritor (R)   | 1             | 1           |                      |          | 1       | 1           | 1               | 1               | 75,00%  |
| Kinestésico (K)   |               | 1           | 1                    | 1        | 1       | 1           | 1               |                 | 75,00%  |
| % Estilos de aprendizaje VARK en que se ve implicada una determinada IM | 75,00%        | 75,00%      | 50,00%               | 50,00%   | 75,00%  | 100,00%     | 75,00%          | 50,00%          |   |

## 5. Conclusiones

- > Identificar competencias que implican más IM, e IM que intervienen en el avance de más competencias, puede servir de base a los educadores para implementar estrategias y herramientas docentes proclives a lograr el aprendizaje significativo de los alumnos de EF orientada al emprendimiento y el liderazgo social responsable.
- > En función de las competencias que el educador quiera mejorar en sus estudiantes y de sus inteligencias dominantes, este seleccionará unas estrategias y herramientas u otras.



## 5. Conclusiones

- Importante involucración de las inteligencias lingüística e intrapersonal en el desarrollo de las competencias analizadas.
- La introducción de los **EEAVARK** en este modelo pretende simplificar el abanico metodológico, facilitando al docente la implementación de estrategias docentes.
- El modelo educativo en base al estudio de la literatura presentado es una primera aproximación. En futuras líneas investigadoras, se pretende validar por un grupo de expertos.

## Próximos pasos

- Contrastación de las conclusiones con expertos del sector educativo. Estudio Delphi.

