

Importancia de la metodología docente en la formación económico-financiera preuniversitaria. Una experiencia en FP



Mercedes Cervera Oliver*



Marisa Strzelecki Sinópoli

Universidad Autónoma de Madrid

Es conveniente que el currículo español preuniversitario se estructure de modo que sus estudiantes adquieran conocimientos económico-financieros de manera gradual y obligatoria, y que en su enseñanza se utilicen métodos más didácticos e interactivos, reemplazando los métodos memorísticos que aún priman en nuestra docencia. Los profesores podrían implementar otras muchas estrategias didácticas adecuadas a los EEAA preferente de sus estudiantes. En este sentido, la experiencia llevada a cabo en FP muestra que tal proceder podría contribuir en el logro del aprendizaje significativo de este tipo de módulos, además de atender de mejor forma la diversidad de su alumnado.

* Socia de AECA n.º 3609.

Introducción

En nuestro sistema educativo, la educación preuniversitaria comprende la Educación Primaria y Secundaria; esta última engloba la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el Bachillerato, la Formación Profesional (FP) Básica y de Grado Medio.

Las Fundaciones PwC y Contea¹ consideran de vital importancia la incorporación de la educación económico-financiera (EEF) en el ámbito preuniversitario (PcW y Fundación Contea, 2019). La adquisición por los estudiantes de conocimientos financieros y su aplicación en la vida real propiciará la adopción de decisiones en su planificación financiera, así como en la administración de su presupuesto familiar y personal. Además, les preparará en la comprensión y gestión de la actividad empresarial. Estos hechos redundarán en pro de la economía y el bienestar social del país, además de mejorar la inclusión social y la calidad de vida de los ciudadanos.

Sin embargo, en el currículo de ESO y Bachillerato, se distinguen pocas materias relacionadas con la EEF y ninguna de ellas es obligatoria para todos los estudiantes. Ningún módulo profesional de FP Básica hace referencia a EEF. En los ciclos de FP de Grado Medio, en el ciclo de Técnico en Gestión Administrativa casi todos los módulos se relacionan con la EEF de la empresa, mientras que en los ciclos de las restantes familias de FP solo el módulo *Empresa e iniciativa emprendedora* presenta cierta vinculación con este tipo de formación. En definitiva, el currículo español preuniversitario no está estructurado para que sus alumnos adquieran conocimientos de EEF de

¹ AECA crea la Fundación Contea, entre otros objetivos, para introducir y mejorar el conocimiento de la contabilidad y la administración de empresas en los centros educativos preuniversitarios.

forma gradual ni obligatoria, tal y como aconsejan diversos organismos e instituciones internacionales².

Si es conveniente que nuestros centros educativos enseñen desde temprana edad EEF y que compaginen contenidos teóricos con habilidades prácticas, también es importante explorar sobre la forma en que se impartirán estos contenidos a los alumnos, qué métodos docentes se utilizarán en su enseñanza. Al respecto, las Fundaciones PwC y Contea recomiendan «incorporar métodos más didácticos e interactivos» (2019, p. 40).

Para arrojar luz sobre este particular, este artículo se fundamenta en el Trabajo Fin de Master *Los estilos de aprendizaje en la formación profesional y su utilidad para incrementar la satisfacción del aprendizaje de la contabilidad*³, que pretende aportar herramientas y estrategias docentes para apli-

2 En un futuro próximo esta situación no parece que vaya a cambiar. Según el proyecto de ley de reforma de la Ley Orgánica de Educación, LOMLOE, se eliminarían todas las materias relacionadas con EEF en ESO, pasándolas a Bachillerato.

3 TFM ganador del Primer Premio del III Concurso del Colegio Oficial de Docentes de la Comunidad de Madrid. Autora: Marisa Strzelecki. Tutora: Mercedes Cervera.

El currículo español preuniversitario no está estructurado para que sus alumnos adquieran conocimientos de EEF de forma gradual ni obligatoria, tal y como aconsejan diversos organismos e instituciones internacionales

car metodologías activas e innovadoras adaptadas a los estilos de aprendizaje (EEAA) preferentes de los alumnos, y así conseguir un aprendizaje significativo en conocimientos y competencias profesionales de asignaturas económico-financieras. A tal efecto, recoge una experiencia llevada a cabo en FP.

Estrategias docentes basadas en estilos de aprendizaje

Los estudiantes tienen ciertas preferencias al recopilar, organizar y pensar en la información que reciben, y esto de-

Tabla 1. Ejemplos de estrategias acomodadas a los estilos de aprendizaje VARK

Visual	Auditivo	Lector-escritor	Kinestésico
Diagramas	Debates, argumentos	Libros y textos	Ejemplos de la vida real
Gráficos	Discusiones	Impresos	Invitados
Colores	Conversaciones	Lecturas	Demostraciones
Tablas	Grabaciones de audio	Retroalimentación escrita	Actividad física
Texto escrito	Video + audio	Tomar notas	Construcciones
Diferentes tipos de letra	Seminarios	Ensayos	Role-play
Organización espacial	Música	Múltiple respuesta	Modelos de trabajo
Diseño	Drama	Bibliografías	Prueba y error
Mapas mentales	Historias y chistes	Listas	Laboratorio
Imágenes		Definiciones	Recetas y soluciones
		Páginas web	

Fuente: (Hawk y Shah, 2007, p. 8).

Tabla 2. Relación entre características esenciales de un aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje

	Características modelo de educación significativa	Relación con EEAA
Material	Claro, coherente y organizado para poder construir conocimientos	Adaptable a la diversidad de estilos existentes en el aula
Aprendizaje	Vinculable con conocimientos previos que permitan abordar el aprendizaje a largo plazo	Aplicar estrategias relacionadas con los EEAA preferentes para relacionarlos mejor con la estructura cognitiva previa
Estudiantes	Actitud favorable. El profesor solo puede influir motivándoles.	Involucrarles en el conocimiento de sus preferencias y EEAA para que también puedan ajustar sus estrategias de estudio a estos

fine su estilo de aprendizaje –EA– (Fleming, 2001). Utilizar estrategias docentes relacionadas con los estilos de aprendizaje de los alumnos permitirá que estos incorporen conocimientos más eficientemente.

Si los profesores conocieran los EEAA preferentes de sus alumnos podrían diseñar metodologías activas y significativas, adaptando a estos estilos los materiales, recursos y actividades didácticas implementadas en el aula. Así, los alumnos encontrarían más útiles los conocimientos adquiridos y estarían capacitados para una mejor comprensión de la aplicabilidad práctica de los contenidos. Evidentemente, estas afirmaciones son válidas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de EEF en educación preuniversitaria.

Existen varios modelos de estilos de aprendizaje (Hawk y Shah, 2007). Este trabajo se centra en el modelo VARK, cuyas siglas corresponden a los estilos de aprendizaje visual (V), auditivo (A), lector (R) y kinestésico (K).

Dentro del rango de metodologías o estrategias metodológicas disponibles, se pueden utilizar desde las más tradicionales (clases magistrales y uso exclusivo del libro de texto), hasta las más innovadoras o disruptivas (gamificación, simulaciones o realidad virtual). En la docencia española siguen primando los métodos memorísticos (PwC y Contea, 2019), con metodologías más apropiadas para

Es importante explorar sobre la forma en que se impartirán estos contenidos a los alumnos, qué métodos docentes se utilizarán en su enseñanza

En la docencia española siguen primando los métodos memorísticos (PwC y Contea, 2019), con metodologías más apropiadas para el estilo lector-escritor (libro de textos, exámenes escritos, ejercicios repetitivos, etc.). Sin embargo, los profesores podrían implementar otras muchas estrategias didácticas acomodadas a los EEAA de sus estudiantes

el estilo lector-escritor (libro de textos, exámenes escritos, ejercicios repetitivos, etc.). Sin embargo, los profesores podrían implementar otras muchas estrategias didácticas acomodadas a los EEAA de sus estudiantes.

Para lograr un aprendizaje significativo en EEF es necesario que los estudiantes relacionen la información nueva con conocimientos que ya tenían (Ausubel *et al.*, 1978), circunstancia que puede lograrse aplicando estrategias docentes fundamentadas en el EA preferente de los alumnos.

Experiencia en FP. Metodología y resultados

El abandono escolar de jóvenes en FP sigue siendo muy elevado; en 2015 era del 19.97 % (Sancha y Gutiérrez, 2018). Strzelecki (en prensa), para tratar de reducir estas altas tasas de abandono, estudia en 2019 la aplicación de metodologías docentes innovadoras adaptadas a las preferencias en el estilo de aprendizaje de los alumnos de FP en módulos relacionados con EEF. A tal efecto, solicita a los alumnos de un centro de FP de la familia de adminis-

Tabla 3. Ilustración de materiales y recursos utilizados en la experiencia

Estilo	Presentación PowerPoint	Ejercicio sobre cheques entregado
Visual	Imágenes, diagramas, colores y fuentes diferentes	Imagen real cheque Mapa mental sintético de clases de cheques
Auditivo	Exposición oral Vídeos ilustrativos de conceptos	Trabajo en equipo para: – Leer y explicar a compañeros – Completar un cuadro resumen
Lector-escritor	Textos y diagramas Definiciones y ejercicio del libro de texto	Texto resumido y explicativo Solicitud de redacción sintética de conceptos aprendidos
Kinestésico	Casos reales experimentados en tesorería Relación: – Tesorería y contabilidad – Películas con conceptos	– Realización y debate grupal – Imágenes de cheques reales (alguno manuscrito)

tración y gestión que cumplimenten el cuestionario VARK para conocer sus EEAA preferentes. Posteriormente, analiza con los alumnos las estrategias de estudio que mejor se adapten a sus EEAA. Con la información recabada (resultados del cuestionario VARK y estrategias revisadas con los estudiantes), elabora el material y las actividades didácticas que utilizará al impartir el tema *Gestión de medios de cobro y pago*.

De los resultados obtenidos y su análisis, se concluye que:

- Existe una inclinación por los estilos de aprendizaje auditivo (41 %) y kinestésico (31 %), y en menor proporción en visual (16 %) y lector-escritor (13 %). Si bien, dada la muestra, no es posible generalizar a todo FP.
- En general, los profesores al elaborar sus programaciones y propuestas didácticas no consideran el EA de sus alumnos.
- Actualmente, en módulos relacionados con la EEF se aplican metodologías tradicionales, apoyándose en la utilización de manuales y en la realización mecánica de ejercicios relacionados con los estilos lector-escritor y Visual. Asimismo, se observa la falta de uso de tecnologías y metodologías activas que motiven y atraigan a alumnos con otros EEAA como el kinestésico o auditivo, dificultando la eficiente transmisión de conocimientos.
- La adaptación de metodologías, materiales y recursos docentes a los EEAA preferentes de los alumnos podría contribuir al logro de un aprendizaje significativo en asignaturas o módulos relacionados con EEF.
- Compartir con los alumnos las estrategias más adecuadas a sus estilos de aprendizaje facilitará el logro de un aprendizaje significativo.
- Sería conveniente que, además de identificar las metodologías más adecuadas a la asignatura o tema que se imparta, los profesores apliquen también una o dos estrategias que faciliten el aprendizaje de todos sus alumnos, dando cobertura a las necesidades de todos los EEAA presentes en el aula.

La adaptación de metodologías, materiales y recursos docentes a los EEAA preferentes de los alumnos podría contribuir al logro de un aprendizaje significativo en asignaturas o módulos relacionados con EEF

Cuando los profesores sean capaces de implementar diversos recursos o estrategias en el diseño de unidades didácticas o de trabajos de los distintos módulos de FP será posible atender de mejor forma la diversidad de su alumnado

Se podría concluir que cuando los profesores sean capaces de implementar diversos recursos o estrategias en el diseño de unidades didácticas o de trabajos de los distintos módulos de FP será posible atender de mejor forma la diversidad de su alumnado, al considerar sus EEAA preferentes y tratar de personalizar la enseñanza a cada EA.

Habría que investigar si las conclusiones anteriores son extensibles y generalizables a los métodos docentes aplicables en la docencia de temas relacionados con EEF en una muestra más amplia de centros de Grado Medio de FP y en aulas de otras etapas educativas preuniversitarias. De ese modo se podría llegar a resultados más relevantes sobre la incorporación de métodos docentes más didácticos e interactivos en EEF en el ámbito preuniversitario. ▽

Referencias

- Arquero JL, Jiménez SM** (1997): "Actividades Extra-Aula y Motivación. Tres Experiencias en el Área de Contabilidad". *Revista Universidad Eafit*, 125-47.
- Ausubel DP, Novak JD, Hanesian H.** (1978): *Educational psychology: A cognitive view* (2.ª ed). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Fleming N, Mills C** (1992): "Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection". *To Improve the Academy*, 11, 137-55.
- Fleming ND** (1995): *I'm different; not dumb. Modes of presentation (VARK) in the tertiary classroom*. 18, 308-13. Recuperado de http://www.vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/different_not_dumb.pdf.
- Fleming ND** (2001): *Teaching and learning styles: VARK strategies*. Christchurch, New Zeland: N.D. Fleming.
- Fleming ND, Baume D** (2006): *El cuestionario VARK. ¿Cómo aprendo mejor?* Recuperado de <http://vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/The-VARK-Questionnaire-Spanish.pdf>.
- Hawk TF, Shah AJ** (2007): "Using Learning Style Instruments to Enhance Student Learning". *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 5(1), 1-19.
- Ley Orgánica de Educación (LOE)**: *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE n.º 106, 2006, 4 de mayo.
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)**: *Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre*. BOE n.º 295, 2013, 10 diciembre.
- PwC y Fundación Contea** (2019): *¿Por qué educar en economía familiar y empresarial? Informe sobre la educación económico-financiera en las aulas españolas*. Recuperado en <https://www.pwc.es/es/publicaciones/tercer-sector/educacion-economico-financiera-pwc-contea.pdf>.
- Sancha I, Gutiérrez S** (2018): *La Formación Profesional en España*. 2016. Madrid: Fundae.
- Strzelecki M** (en prensa): *Los estilos de aprendizaje en la Formación Profesional y su utilidad para incrementar la satisfacción del aprendizaje de la Contabilidad. Camino hacia la excelencia*. Premios Trabajos Fin de Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Colegio Oficial de Docentes.